

中小學實施同志教育！讓社會的歧視更少，給學生的友善更廣：

卓耕宇／台灣性別平等教育協會理事長

近日，網路上正發起一個連署，希望向教育部訴求反對在中小學實施同志教育與多元情慾等內容，以免導致國小、國中學生處於從「同性群友期」進入「同性密友期」的階段，教導多元情慾與同志教育會讓該年齡成熟度的孩子在「性別認同」及「友伴關係」上造成混淆，影響學生身心健康之發展。連署活動一再聲明：不歧視並尊重個人之性別傾向，但是反對在此年齡教育階段中加入多元情慾與同志教育。拆解雙重標準的包裝後，揭露與反映的又是一樁社會的同性戀恐懼（homophobia）的連署行動。

每個人都有發聲的權益，卻也在有條件的尊重同志聲稱中排除更多可能性。在網路上的留言儼然就是一個對話的平台，也是發聲表述的戰場。首先，基於教育的立場，我們先為中小學實施同志教育給個定向，同志教育是為了提供過去總視為理所當然的異性戀中心價值（heterosexuality），一個涵蓋更多（inclusive curriculum）而非排除異己（exclusive curriculum）的課程與教學反思。不論孩子在各個成長階段中面對性別自身的生成（becoming）經驗為何，教育專業的道德不是教成什麼樣性傾向認同的主體，而是透過多元性別的教育，讓每個學生可以不因自己的獨一無二而焦慮或自貶。也因此，教育工作者或是父母親焦慮的不應該是孩子會被教成同志，而是要避免孩子被教成對非異性戀歧視與霸凌的恐同者。

其次，連署的聲明中提及：國小、國中學生處於從「同性群友期」進入「同性密友期」的階段，教導多元情慾與同志教育會讓該年齡成熟度的孩子在「性別認同」及「友伴關係」上造成混淆，影響學生身心健康之發展。以上論述清楚地擺放在一個清楚的立場：視每個人理應都是異性戀者才是好的，所以身心發展過程中的同性情感關係只是一種過渡階段，終究會轉化為異性戀情感／友伴關係才算是正常，否則就是關係與認同勿混淆！此般文本都是一種基本假定的描述，在正常／異常二元價值對立，即便聲稱不是反對同志團體、不是反對性別平等的教育內容等，展現的依舊是同志污名的隱含評價。

再者，同志教育並未打壓或否定相對多數的異性戀價值，而是要跳脫單一的異性戀情感關係而讓學生看見更多的可能性。這樣的多元性別敏感度（gender sensitivity）的教育，對學生而言何來威脅與誤導？值得反思的面向反而是：面對中小學即將實施同志教育的大人們何以焦慮？同志學生，不論在何時確認自己的性傾向認同，都是在異性戀主流的教育中被教育長大的，從好似從未存在的隱形人到可以長出自信的同志，有多少孩子是從被否定與貶抑中奪取認同的空間，教育豈能不善待每一個性別主體，不論異性戀、同性戀、雙性戀或跨性別等等！

當您正想加入連署的同時，也請您試著想想身邊多少的大小同志們，性別成長的經驗中，教育曾經是如何虧待同志而看不見性別多樣。更諷刺的是，還要積極倡議、教育恐同的異性戀朋友們。請透過更貼近尊重性別主體的學習，誠實地看待自己的雙重標準與真實的焦慮，讓我們一起對話、面對吧！